

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Комитет по образованию администрации Зиминского района

МОУ Новолетниковская СОШ

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол №1
От «22» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
Мальшенко Н.В.
Приказ №165
от «22» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

ID 1470232

для 1 класса начального общего
образования на 2022-2023 учебный год

Составитель Николаева Татьяна Демьяновна
учитель начальных классов

с. Новолетники, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия.

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия.

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия.

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность.

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
 - применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
 - работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
 - приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия.

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация.

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка.

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы				
	Раздел 1. Числа							
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение упорядочение однозначных чисел	Устный опрос	Учи.ру РЭШ
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа	Учи.ру РЭШ
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами	3	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос	Учи.ру РЭШ
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос	Учи.ру
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Письменный контроль	Учи.ру РЭШ

1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос	Учи. ру РЭШ
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	2	0	1		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Контрольная работа	Учи.ру РЭШ
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.	Устный опрос	Учи.ру
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение и упорядочивание однозначных и двузначных чисел. порядок, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел, счёт по2, по5.	Письменный контроль	Учи.ру РЭШ
	Итого по разделу	20						
	Раздел 2. Величины							
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос	Учи.ру
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире —уже, длиннее —	2	0	0		Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос	Учи.ру
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни	Практическая работа	Учи.ру РЭШ
	Итого по разделу	7						

Раздел 3. Арифметические действия							
3.1. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос	Учи. ру РЭШ
3.2. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	5	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос	Учи. ру РЭШ
3.3. Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	1		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе	Письменный контроль	Учи. ру
3.4. Неизвестное слагаемое.	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ
3.5. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0		Работа в группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ
3.6. Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос	Учи. ру РЭШ

3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через	5	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели	Письменный контроль	Учи.ру
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел	5	0	0		Работа в группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия по образцу Обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.	Контрольная работа	Учи.ру РЭШ
	Итого по разделу	40						
	Раздел 4. Текстовые задачи							
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы. ситуации, представленной с помощью рисунка,	Устный опрос	Учи.ру РЭШ
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания	Устный опрос	Учи.ру РЭШ
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль	Учи.ру РЭШ

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь—ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа	Учи.ру РЭШ
4.5	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.	Письменный контроль	Учи.ру
	Итого по разделу	16						
д	Раздел S. Пространственные отношения							
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос	Учи.ру РЭШ
5.2.	Распознавание объекта и его отражения	2	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе».	Письменный контроль	Учи.ру РЭШ
5.3.	Геометрические фигуры:	4	0	0		Анализ изображения узора, геометрической фигуры	Практическая работа	Учи.ру

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.	Практическая работа	Учи.ру РЭШ
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата.	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон	Практическая работа	Учи.ру
	Итого по разделу	20						
	Раздел 6. Математическая информация							
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу.	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций.		Учи.ру
6.2.	Группировка объектов по образцу.	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире.	Устный опрос	Учи.ру
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов, её обнаружение.	4	0	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию.	Письменный контроль	Учи.ру
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения,	3	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений,	Устный опрос	Учи. ру
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных);	3	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений,	Устный опрос	Учи. ру РЭШ
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными	2	0	0		Работа в группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина,)	Устный опрос	Учи. ру

6.7.	Выполнение 1-3—шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
Общее количество часов по программе		132						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	0		Устный опрос
2.	Счет предметов.	1				Устный опрос
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1				Устный опрос
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1				
5.	Столько же. Больше. Меньше.	1				Устный опрос
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	2				Устный опрос
7	Странички для любознательных	1				Устный опрос
8.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10. Число 0.	i				Устный опрос
9	Проверочная работа	1				Тест
10.	Нумерация Много. Один. Письмо цифры 1.	i				Устный опрос
11	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	1				Письменный контроль
12	Число и цифра 3.	1				Устный опрос
13	Знаки «+» «—» «=»	1				Устный опрос
14	Число и цифра 4.	1				Устный опрос
15.	Длиннее, короче.	1				Устный опрос
16.	Число и цифра 5.	1				Устный опрос
17.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1				Устный опрос
18.	Странички для любознательных.	1				Устный опрос

19.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1				Устный опрос
20.	Ломаная линия.	1				Устный опрос
21.	Закрепление изученного.	i				Письменный контроль
22.	Знаки «>». «<», «=». Равенство. Неравенство.	1		1		Практическая работа
23.	Многоугольник.	1				Устный опрос
24.	Числа 6 и 7.					Устный опрос
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1				Устный опрос

26	Числа 6и 7. Письмо цифры 7	1		0		Устный опрос
27.	Числа 8и 9. Письмо цифры 8	1				Устный опрос
28	Числа 8и 9. Письмо цифры 9	1				Устный опрос
29	Число 10. Запись числа 10	1				Устный опрос
30	Числа от 1 до 10. Закрепление	1				Устный опрос
31	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в пословицах, загадках, поговорках».	1				Практическая работа
32	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1		1		Устный опрос Практическая работа
33	Число и цифра 0. Свойства 0	1				Письменный контроль
34	Странички для любознательных	1				Устный опрос
35.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1				Проверочная работа
36.	Повторение пройденного	1				Проверочная работа
37.	+1, -1. Знаки +, -, =	1				Устный опрос
38.	-1-1, +1+1	1				Устный опрос
39.	+2, -2	1				Устный опрос
40.	Слагаемые. Сумма	1				Устный опрос
41.	Задача	1				Устный опрос
42.	Составление задач на + и- по одному рисунку.	1				Письменный контроль
43.	+2, -2. Составление таблиц	1				Практическая работа

44.	Присчитывание и отсчитывание по2.	1				Устный опрос
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1				Устный опрос
46	Странички для любознательных.	1				Проверочная работа
47	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились.	1				Устный опрос
48	Повторение пройденного	1				Тест
49	Странички для любознательных	1				Устный опрос
50	+3, -3. Примеры вычислений	1				Устный опрос
51	Закрепление. Решение текстовых задач	1				Устный опрос
52	Закрепление. Решение текстовых задач	1				Устный опрос
53	+3. Составление таблиц.	1				Устный опрос
54	Закрепление. Соответствующие случаи состава чисел.	1				Устный опрос
55	Решение задач.	1				Устный опрос
56	Закрепление.	1				Устный опрос
57- 58	Странички для любознательных.	2				Устный опрос
59- 61	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	3				Устный опрос
62	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1				Тест
63	Повторение пройденного	1				Устный опрос
64	Повторение пройденного	1				Устный опрос
65- 66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	2				Устный опрос
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				Устный опрос
68	+ -4. Приёмы вычислений	1				Устный опрос
69	Задачи на разностное сравнение	1				Устный опрос
70	Решение задач	1				Устный опрос
71	+ - 4. Составление таблиц	1				Устный опрос
72	Закрепление. Решение задач	1				Устный опрос

73	Перестановка слагаемых	1				Устный опрос
74	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида + 5,6,7,8,9	1				Устный опрос
75	Составление таблицы для случаев вида +5,6,7,8,9	1				Устный опрос
76-77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	2				Устный опрос
78	Повторение изученного	1				Устный опрос
79	Странички для любознательных	1				Устный опрос
80-81	«Что узнали. Чему научились».	2				Устный опрос
82	Связь между суммой и слагаемыми	1				Устный опрос
83	Решение задач	1				Устный опрос
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1				Устный опрос
85	Приёмы вычитания в случаях «вычесть из 6,7»	1				Устный опрос
86	Приёмы вычитания в случаях «вычесть из 8,9»	1				Устный опрос
87	Закрепление. Решение задач	1				Устный опрос
88	Приём вычитания в случаях «вычесть из 10»	1				Устный опрос
89	Килограмм	1				Устный опрос
90	Литр	1				Устный опрос
91	Повторение пройденного . «Что узнали. Чему научились»	1				Устный опрос
92	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма). Анализ результатов	1				Тест
93	Название и последовательность чисел от 10 до 20	1				Устный опрос
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1				Устный опрос
95	Запись и чтение чисел	1				Устный опрос
96	Дециметр	1				Устный опрос
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	1				Устный опрос
98	Закрепление.	1				Устный опрос

99	Странички для любознательных	1				Устный опрос
100	Контроль и учёт	1				Контрольная работа
101	Повторение пройденного.	1				Устный опрос
102	Что узнали.. Чему научились.	1				Устный опрос
103	Ознакомление задач в два действия.	1				Устный опрос
104	Решение задач в два действия	1				Устный опрос
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1				Устный опрос
106	Сложение вида +2, +3	1				Устный опрос
107	Сложение вида +4	1				Устный опрос
108	Решение примеров вида +5.	1				Устный опрос
109	Прием сложения вида +6	1				Устный опрос
110	Приём сложения вида +7	1				Устный опрос
111	Приёмы сложения вида +8, +9	1				Устный опрос
112	Таблица сложения.	1				Устный опрос
113	Странички для любознательных.	1				Устный опрос
114	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1				Устный опрос
115	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1				Устный опрос
116	Вычитание вида 11-	1				Устный опрос
117	Вычитание вида 12 -	1				Устный опрос
118	Вычитание вида 13-	1				Устный опрос
119	Вычитание вида 14-	1				Устный опрос
120	Вычитание вида 15 -	1				Устный опрос
121	Вычитание вида 16-	1				Устный опрос
122	Вычитание вида 17 -, 18 -	1				Устный опрос
123	Странички для любознательных	1				Устный опрос
124	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1				Устный опрос
125	Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения.	1				Проверочная работа
126	Проект «Математика вокруг	1				Защита проекта

	нас. Форма, размер, цвет.					
127-131	Итоговое повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	5				Устный опрос
132	Итоговый контроль.					Контрольная работа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки
Библиотека материалов для начальной школы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи ру, РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная магнитная доска.

Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

Колонки
Компьютер